

Italiano

Ciao ragazzi, fra pochi giorni è primavera. Leggete questa poesia che riflette la rinascita e la speranza di un periodo migliore.

Specchio

*Ed ecco sul tronco
si rompono gemme:
un verde più nuovo dell'erba
che il cuore riposa:
il tronco pareva già morto,
piegato sul botro.
E tutto mi sa di miracolo;
e sono quell'acqua di nube
che oggi rispecchia nei fossi
più azzurro il suo pezzo di cielo,
quel verde che spacca la scorza
che pure stanotte non c'era.*

Di Salvatore Quasimodo

La poesia "Specchio" del poeta Salvatore Quasimodo è un omaggio alla Primavera, la stagione della rinascita, del rifiorire della vita e della natura.

Il Poeta inizia la poesia con l'immagine di un tronco, che sembra secco, quasi morto.

All'improvviso comincia a rinverdire e si aprono i germogli; dalla corteccia nasce la nuova vita, un verde dell'erba tenera, appena nata.

Anche "l'acqua venuta dal cielo", la pioggia, riflette nei fossati il cielo azzurro.

Tutto questo appare al poeta come un miracolo.

Insieme alla natura, l'animo rifiorisce, ritorna a vivere e sperare.

La Primavera è una rinascita interiore.

1. Ricopia la poesia sul quadernone e imparala.
2. Di fianco trovi la spiegazione della poesia, il suo significato. Leggila e scrivi una piccola riflessione, con parole tue, sul tuo quadernone. Cerca sul dizionario le parole che non conosci.
3. Poi fai un disegno. Puoi usare qualsiasi tecnica per colorarlo (es: puntinismo).



In inglese primavera si dice Spring, ovvero sorgente, origine; la rinascita della natura dopo l'inverno.



Grammatica

Leggi attentamente la parte cerchiata. Poi svolgi gli esercizi.

IL MODO IMPERATIVO

Arianna, **cucina** una torta!



Il modo imperativo ha solo un tempo semplice, il presente, perché non si possono dare ordini riferiti al passato.

Il **modo imperativo** indica un **ordine**, un **invito**, un **divieto**.

Non ha la prima persona singolare, perché non si danno ordini o divieti a se stessi, ma ha solo la **seconda persona singolare e plurale**; per le altre persone si usa il **congiuntivo presente**.

Inoltre, per esprimere un **divieto** si usa la congiunzione **non** seguita dal **verbo all'infinito**.

TEMPO SEMPLICE

PRESENTE

Indica un'azione che viene ordinata.

Cucina una torta!

Cucinate una torta!

1 Leggi le frasi e sottolinea tutti i verbi al modo imperativo.

- Sii felice!
- Non aprite quella porta!
- Allacciatevi la cintura!
- Alzate la mano prima di parlare!
- Giuseppe e Serena, non dimenticatevi di lavare i denti!

2 Trasforma i seguenti ordini in divieti o viceversa.

- Pulisci! → _____
- Dormite! → _____
- Andate via da qui! → _____
- Raccogli adesso! → _____
- Non calpestare l'aiuola! → _____
- Non spingete! → _____
- Non parlare così piano! → _____
- Non mangiare tutto! → _____

3 Trasforma le seguenti richieste in ordini o in divieti usando un verbo al modo imperativo. Segui l'esempio.

- Vi chiederei di abbassare la voce. → Abbassate la voce!
- Potreste spostarvi più in là? → _____
- Ti chiederei di non ordinare nulla per me. → _____
- Apriresti la porta, per favore? → _____
- Mi piacerebbe che voi veniate a trovarmi. → _____
- Sarebbe opportuno che tu finisca di mangiare prima di alzarti. → _____
- Non potreste scattare fotografie in questa sala. → _____



Ripasso su SOGGETTO e PREDICATO

SINTASSI

Soggetto e predicato

In una frase la persona, l'animale o la cosa di cui si parla si chiama **soggetto**.
Ciò che si dice del soggetto si chiama **predicato**.

il sole splende
di chi si ? che cosa si dice?
soggetto



1 Scrivo tre **predicati** adatti a questo soggetto.

La luna →
→
→

2 Scrivo tre **soggetti** adatti a questo predicato.

.....
.....
..... → fischia.

3 Sottolineo in rosso il **soggetto** e in blu il **predicato**.

- Francesca legge un giornalino.
- All'improvviso scoppiò un temporale.
- Cadeva la neve sulla città.
- Sono simpatici i tuoi amici!
- Pluto è un cane.
- Marco ieri ha giocato a tennis.
- Stasera arrivano i nonni.
- La vipera è velenosa.
- In inverno il lago è ghiacciato.
- La nave arrivò nel porto.

4 Completo con un **soggetto** o un **predicato**. Scrivo di rosso il soggetto e di blu il predicato.

- fischia.
- leggeva.
- Il telefono
- Sulla spiaggia c'erano
- è partito.
- sono profumati.
- La neve
- Lo zaino
- l'aereo.
- Guizzavano
- correvano.
- La spiaggia

5 In queste frasi soggetto e predicato non sono in accordo. Le riscrivo cambiando l'elemento indicato tra parentesi, in modo che la frase sia corretta.

- La finestra della cucina erano aperte. (soggetto)

- Si avvicinava le festività natalizie. (predicato)

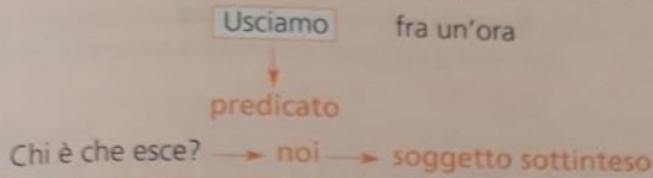
ORA SO...

50

Riconoscere soggetto e predicato.

Il soggetto sottinteso

In una frase il **soggetto** può essere **sottinteso**, cioè non espresso, non nominato. Il predicato ci dà indicazioni per capire qual è il soggetto sottinteso di una frase.



1 Collego ogni frase al proprio **soggetto sottinteso**.

- | | | | |
|--------------------------------|----------------|---------------------------------|-------------|
| • Siete stati davvero gentili. | Io | • Ti voglio fare un bel regalo. | Lui |
| • Esco più tardi. | Tu | • È partita un'ora fa. | Io |
| • Non mi ha più scritto. | Lui/Lei | • È il mio migliore amico. | Noi |
| • Vuoi un po' di gelato? | Loro | • Ieri siamo andati al mare. | Loro |
| • Sono molto simpatici. | Voi | • Sono pronti per partire. | Lei |

2 Scrivo accanto a ogni frase il **soggetto sottinteso**.

- | | |
|---|--|
| • Siete stati molto divertenti. (.....) | • Dove sono andati? (.....) |
| • Non mi chiedo di uscire. (.....) | • A che ora è partita? (.....) |
| • Ieri l'ho incontrato. (.....) | • Abbiamo raccolto le more. (.....) |
| • Erano già arrivati a scuola. (.....) | • Non vi preoccupate! (.....) |
| • Mi ha regalato la sua gomma. (.....) | • Oggi ti sei comportato bene. (.....) |

3 In questo brano sottolinea in blu le frasi con il **soggetto espresso** e in rosso le frasi con il **soggetto sottinteso**.

Giulia e Claudia sono grandi amiche. Sono appassionate di lettura. Giulia preferisce i romanzi d'avventura; Claudia legge più volentieri i gialli. Spesso vanno in biblioteca insieme. Una bibliotecaria molto simpatica le accoglie; spesso le consiglia nella scelta dei libri. Loro ogni volta prendono in prestito almeno due libri. Li riportano dopo poche settimane. - Li avete già finiti? - chiede ogni volta la bibliotecaria con un sorriso.



ORA SO...

Riconoscere frasi con il soggetto sottinteso; individuare il soggetto sottinteso di una frase.

PREDICATO VERBALE e PREDICATO NOMINALE

SINTASSI

Il predicato verbale e nominale

Il **predicato verbale** indica **che cosa fa** il soggetto. È formato da un verbo che esprime un'azione:

Il gatto miagola

↓ ↓

soggetto **predicato**

Il **predicato nominale** indica **chi è, com'è o che cos'è** il soggetto. È formato dal verbo **essere** seguito da un nome o da un aggettivo:

Il gatto è un mammifero Il gatto è nero

↓ ↓ ↓ ↓

soggetto **predicato** **predicato**

FINISCI TU!

1 Completo le frasi con un verbo adatto, poi cerchio in rosso i predicati nominali e in blu i predicati verbali.

- Il giaguaro veloce.
- La balena un mammifero.
- Ti una e-mail.
- I miei occhi neri.
- Il fiume nella valle.
- I poeti poesie.
- Lisa e Sara cugine.
- Lia il compleanno.
- I fenici abili navigatori.
- La pizza appetitosa.

Leggi attentamente la differenza tra Predicato Verbale e Nominale

Poi esegui l'esercizio n 1

Stampa le schede e incollale sul quadernone!! Così non perdi il lavoro.



Matematica



Ciao ragazzi, so che posso contare su di voi, quindi vi chiederò di leggere e cercare di capire la pagina del sussidiario di matematica relativa **all'area del cerchio (solo la prima pagina)**.

Grazie per il vostro impegno.

LA TV DEI BAMBINI

Si è svolta un'indagine tra i bambini delle classi seconde per sapere quali programmi televisivi preferiscono i bambini. Ne è risultato il seguente grafico: ogni bambino ha espresso una sola preferenza e ogni rettangolo corrisponde a 5 bambini. Completa la tabella e rispondi:

	Film	Cartoni animati	Giochi	Documentari	Spettacoli musicali	

Legenda: = 5 bambini

	Film	Cartoni animati	Giochi	Documentari	Spettacoli musicali
Numero dei bambini					

Moltiplicazioni per 10, 100, 1000

- Calcola velocemente.

$7,5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9,8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$0,6 \times 10 = \dots\dots\dots$

$340 \times 100 = \dots\dots\dots$

$200 \times 100 = \dots\dots\dots$

$13,15 \times 100 = \dots\dots\dots$

$0,71 \times 100 = \dots\dots\dots$

$87 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$6,9 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$45,5 \times 100 = \dots\dots\dots$

$32,198 \times 100 = \dots\dots\dots$

$51,08 \times 10 = \dots\dots\dots$

$1,236 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$605,8 \times 100 = \dots\dots\dots$

$109 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$63,88 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$555 \times 100 = \dots\dots\dots$

$44,765 \times 10 = \dots\dots\dots$

$309,1 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$12,12 \times 100 = \dots\dots\dots$

$983 \times 100 = \dots\dots\dots$

$0,5 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$400,99 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$340,62 \times 10 = \dots\dots\dots$

$0,1 \times 100 = \dots\dots\dots$

$88,1 \times 1000 = \dots\dots\dots$

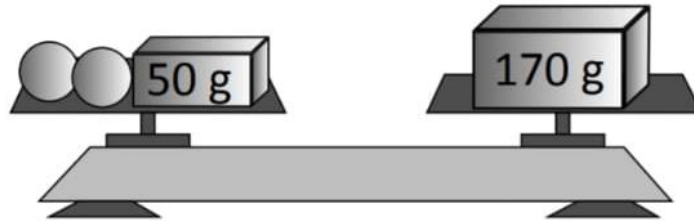
$14,005 \times 100 = \dots\dots\dots$

$0,458 \times 10 = \dots\dots\dots$

$0,309 \times 100 = \dots\dots\dots$

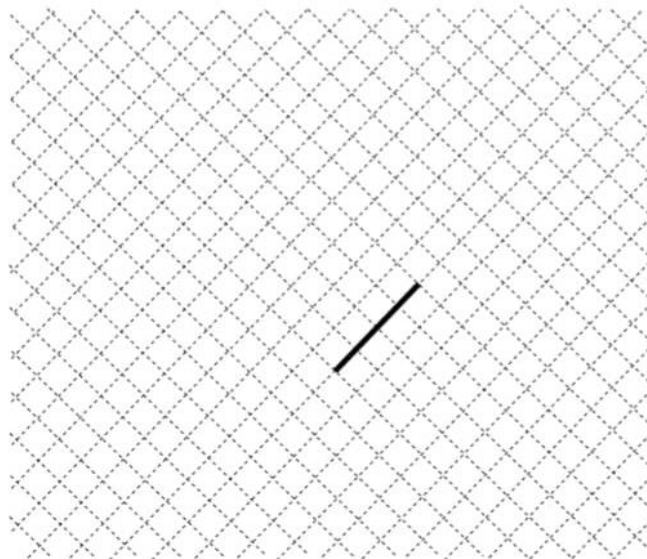
$601 \times 1000 = \dots\dots\dots$

- D3.** Osserva la bilancia in figura.
I due piatti della bilancia sono in equilibrio.
Su un piatto ci sono due palline uguali e un mattoncino di 50 g.
Sull'altro piatto c'è un mattone di 170 g.



Una pallina  pesa grammi.

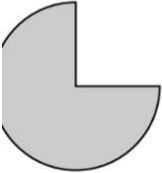
- D4.** Sul foglio è stato disegnato un lato di un triangolo rettangolo.
Completa il disegno.



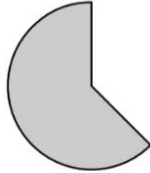
M1605D0500

La signora Maria ha invitato alcune amiche per un tè e ha offerto loro una torta. Alla fine del pomeriggio sono stati mangiati $\frac{3}{8}$ della torta.

Quale delle seguenti figure rappresenta la torta rimasta?



A.



B.



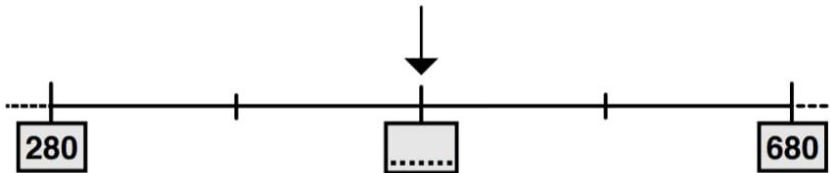
C.



D.

M1605D0600

Osserva la seguente retta dei numeri.



Inserisci nella casella il numero corrispondente alla posizione indicata dalla freccia.

M1605D0800

Nella tabella qui sotto è riportato l'orario di tre città del mondo nello stesso istante.

Quando a Roma è mezzogiorno, ad Atene sono le tredici e a Tokyo sono le venti.

Completa la tabella.

ROMA	ATENE	TOKYO
12:00	13:00	20:00
15:00
21:00

Storia :
Esercizi 1 e 2

Greci, Macedoni, popoli italici ed Etruschi

1 IMPARO A STUDIARE Usa la **tabella** per confrontare le caratteristiche di questi popoli. Segna con una **X**. Fai attenzione: a un popolo corrispondono due caratteristiche.

Caratteristica	Greci	Macedoni	Villanoviani	Camuni	Sardi	Etruschi
Fondarono in Italia delle colonie che presero il nome di Magna Grecia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fondarono in Sardegna la civiltà nuragica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le loro città-stato si chiamavano polis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Furono i primi in Italia a lavorare il ferro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inventarono l'arco a volta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un re molto importante fu Alessandro Magno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si stabilirono in Valcamonica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Con frecce di diverso colore collega ciascun termine al significato corrispondente.

Lucumone	Penisola dove i Greci fondarono molte città.
Peloponneso	Re-sacerdote che governava le città-stato etrusche.
Necropoli	Tomba realizzata in muratura e ricoperta di terra.
Polis	Città-stato della Grecia.
Macedonia	Città dei morti in cui venivano seppelliti i defunti.
Aruspici	Regione a nord della penisola greca.
Sarcofago	Sacerdoti che prevedevano il futuro esaminando le viscere degli animali.
Tomba a tumulo	Cassa contenente il defunto.

I Romani : dal sussidiario di storia : pagina 60, 61, 62 .

Approfondimento

La **civiltà romana** ebbe origine dai **Latini**, una popolazione italica che si era insediata nell'attuale **Lazio** e che, intorno al 700 a.C., fondò **Roma**, nei pressi del fiume **Tevere**.

Dopo un **primo periodo** in cui fu governata da una **monarchia**, Roma divenne una **repubblica**: fu in questo periodo che il suo potere aumentò, grazie alle **conquiste territoriali** dapprima in tutta Italia e poi nel bacino del Mediterraneo.

Se nel primo periodo i **soldati romani** erano **semplici cittadini** che venivano chiamati alle armi nel momento del bisogno, successivamente, con il consolidarsi della sua egemonia, Roma poté contare su un **esercito di professionisti**.



Il dito puntato ti indica un particolare . Osserva e leggi.

L'**accampamento romano** fu progettato per essere efficace. Veniva edificato su un **terreno pianeggiante**, aveva **forma quadrata** ed era attraversato da **due strade principali**.



L'**accampamento** romano doveva essere facilmente **smontabile e rimontabile**. Per questo furono utilizzate le **tende**.



Ogni **legione**, cioè un'unità di soldati, era divisa in: **fanteria leggera** (cioè i soldati più giovani), **fanteria pesante** (i soldati armati di lance e scudi) e **veterani** (i soldati più anziani).

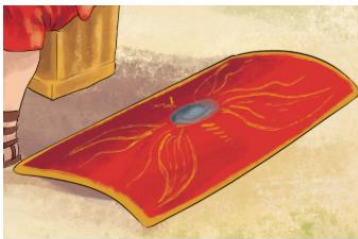


All'incrocio delle due strade principali, il cardo e il decumano, si trovava il **pretorio**, cioè la **tenda del comandante**.



L'**armatura** dei soldati romani comprendeva, tra le numerose armi, anche il **gladio**, una spada corta, che veniva utilizzata nei combattimenti corpo

a corpo.



Gli **scudi rettangolari** di cui erano dotati i soldati romani si rivelarono molto efficaci, in particolare per la **testuggine**, un particolare schieramento in cui gli uomini avanzavano **completamente protetti** proprio dagli scudi.



I **cavalli** venivano utilizzati nell'esercito tra le file della **cavalleria**, che nelle avanzate si disponeva ai lati.



La **borraccia**, insieme ad altri **oggetti di uso quotidiano**, faceva parte dell'**equipaggiamento del soldato** romano, che viveva negli accampamenti talvolta anche per tempi molto prolungati.



L'accampamento era circondato da **mura** che lo proteggevano e su ogni lato si aprivano delle **porte**.



Sì, siamo pronti, comandante!
Questa volta la vittoria sarà nostra!

Parliamone INSIEME!

- Osservate l'immagine e indicate con una **X** gli elementi che vedete raffigurati. Aggiungete voi un elemento.
 - Delle tende.
 - Dei cammelli.
 - Degli scudi.
 - Una borraccia.
 - Degli edifici in pietra.
 -
- Ora leggete il fumetto. Che lavoro fa il personaggio che sta uscendo dalla tenda?
 - È un sacerdote.
 - È il comandante di un esercito.

VIAGGIO NELLA STORIA

Immagina di essere uno dei soldati dell'esercito romano che si prepara alla battaglia. Come ti sentiresti? Che cosa faresti? Prova a raccontarlo a un tuo compagno o compagna. Se vuoi, puoi iniziare così. Era una giornata caldissima. Indossare la corazza e l'elmo era già di per sé una sofferenza...



In ENGLISH, please!

Collega ogni immagine al termine corretto.



- soldier
- tent
- commander
- sword

I secoli

Fare Storia

Studiando le diverse civiltà l'anno scorso hai sempre sentito parlare di millenni. Quest'anno, invece, hai iniziato ad avere a che fare con i secoli. Per indicare i **secoli** si utilizzano i **numeri romani**. È bene quindi imparare come si scrivono. Ecco qui una tabella che ti aiuterà allo scopo. Continua sul tuo quaderno con i secoli mancanti.

Numero romano	Significato	Secolo corrispondente
I	Primo	Dall'1 al 100
II	Secondo	Dal 101 al 200
III	Terzo	Dal 201 al 300

DOVE e QUANDO vissero i Romani?

Roma sorse nel 753 a.C. sulle rive del fiume Tevere, in una zona compresa tra **sette colline**.

All'inizio si trattava solo di un villaggio sul **Colle Palatino** fondato dai **Latini**, poi divenne una città molto ricca e potente. Aveva infatti un **forte esercito**, che le permise di conquistare tutti i territori bagnati dal Mar Mediterraneo e alcune grandi aree dell'Europa. I Romani riuscirono così a fondare un **grande impero**.

In un secondo momento, per governare meglio un territorio così grande, l'impero venne diviso in **due parti**: l'impero romano d'Occidente e l'impero romano d'Oriente.

Fin dal IV secolo, però, l'impero subì gli attacchi di alcune **popolazioni nomadi**, che premevano sui suoi confini. Nel **476 d.C.** alcuni di questi popoli stranieri, definiti "**barbari**" dai Romani, penetrarono nell'impero romano d'Occidente e lo conquistarono. L'impero romano d'Occidente fu suddiviso in tanti regni ed ebbe fine.

Fare Storia

● Osserva la **carta** e rispondi alle domande.

▶ In quali continenti si estendeva l'impero dei Romani?




▶ Quale mare era completamente controllato dai Romani?

● Leggi la **linea del tempo** e completa la seguente frase.

La civiltà dei Romani ebbe inizio nel

..... e si concluse nel

quindi durò *più / meno* di mille anni.

-  Territori di Roma dal 753 al 509 a.C.
-  Territori di Roma dal 509 al 27 a.C.
-  Territori di Roma dal 27 a.C. al 476 d.C.



Geografia : studiare l'Abruzzo



Abruzzo



- Completa tutte le schede e colora gli areogrammi del territorio e dei settori produttivi secondo i dati mostrati.

Montagna 65%

Collina 35%

Pianura 0%

Monti:

Pianure:

Fiumi:

Laghi:

Mari:

Isole:

Vulcani:

Clima:

Aree protette:

Statuto

ordinario speciale

Capoluogo

.....

Province

.....

.....

.....

Abitanti

.....

Densità

..... ab./km²

Primario 3%

Secondario 33%

Terziario 64%

Principali attività

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Inglese : SIMPLE PRESENT E PRESENT CONTINUOUS

1. Leggete con attenzione ogni frase.
2. Individuate il soggetto e mettete alla forma corretta il verbo che è tra parentesi.
3. Ricordatevi le regole (trovate anche delle tabelle in cui sono spiegate le regole già studiate)

Simple Present Tense

I. Write affirmative sentences. Use the verbs in parenthesis.

1. Mary and I _____ (go) to the cinema every Friday.
2. Claudia and her friends _____ (have) lunch once a month.
3. My brother Peter _____ (do) karate three days a week.
4. Mr. Dean _____ (be) a baker. He has a big bakery.
5. Mr. and Mrs. Parker _____ (come) from Canada.
6. My parents _____ (love) to travel.
7. Joan is a good teacher. She _____ (prepare) her class with enthusiasm.
8. Ben is a good swimmer. He _____ (swim) 400mts very fast.
9. Sebastian _____ (study) at Bellas Artes School. He _____ (draw) beautiful pictures.
10. Ben's sisters _____ (be) ballet dancers.

II. Write negative sentences. Use the verbs in parenthesis.

1. My brother _____ (not like) to dance but he loves having a good talk.
2. Gina _____ (not live) in Paracas, she lives in Pisco.
3. My parents _____ (not be) lawyers, they work in a school.
4. My school workers _____ (not do) the homework on time.
5. Georgia _____ (not cook) well. She wants to have some cooking lessons.
6. My cousin Lucas _____ (not have) to walk his dog, he pays to someone else to do that.
7. If you _____ (not study) on time, you will have many problems.
8. Please, _____ (not forget) to do the chores.
9. Mario _____ (not wear) shirts because he _____ (not like) them.
10. Jean and his brother _____ (not be) twins. Jean is 12 and his brother is 10.

III. Write interrogative sentences. Use Do or Does and the verbs in parenthesis.

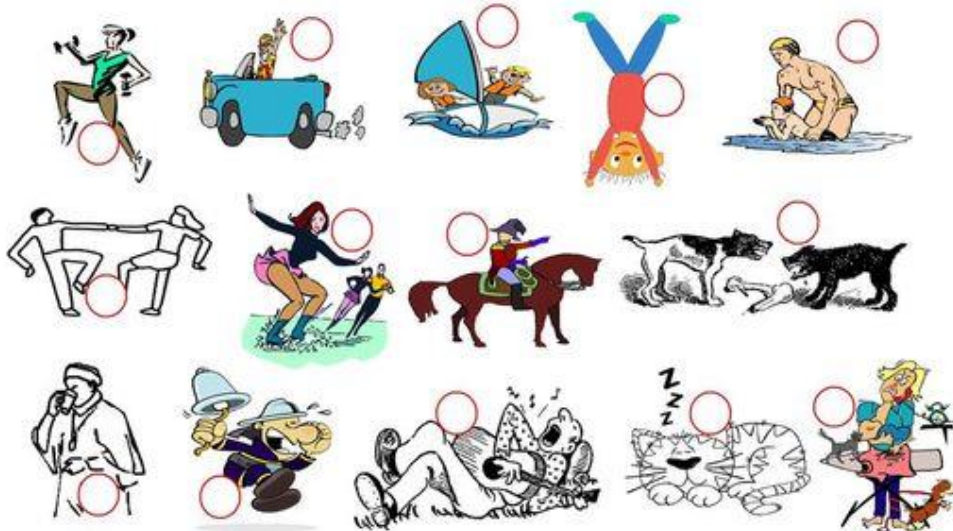
Answer the questions.

1. _____ you like to _____ (go) to the movies? _____. Let's go today.
2. _____ your mother _____ (read) the newspaper everyday?
_____. She prefers to watch the news.
3. _____ your cousins _____ (come) to visit you every weekend?
_____. We all play soccer and then we watch a movie.
4. _____ Ximena _____ (study) in New York?
_____. She is studying Art.
5. What _____ you _____ (like) for dinner? I _____ chicken.
6. What _____ Milena _____ (study)? She _____ (study) Architecture.
7. _____ your grandma _____? _____. She cooks very well.

PRESENT CONTINUOUS

Completa la scheda “Cosa stanno facendo ?” (forma -ING)

WHAT ARE THEY DOING?



Complete the sentences with the present continuous tense. Put the right number next to the pictures.

- 1) Bernie (drink) a cup of tea.
- 2) John (stand) on his head.
- 3) The soldier (ride) his horse.
- 4) The father (give) his son a swimming lesson at the swimming pool.
- 5) They (skate) at the ice rink.
- 6) It (sleep)
- 7) Mum (do) the housework.
- 8) They (fight) over a bone.
- 9) I (lift) weights at the gym.
- 10) Pat and Ben (sail)

Answer the questions like this:

Is the cat climbing a tree? No, it isn't. It's sleeping.

A) Is Mum watching TV?

.....
B) Is the soldier driving his car?

.....
C) Is Bernie eating a hamburger?

.....
E) Are Pat and Ben swimming in the pool?

.....
F) Is the father teaching his son Dutch?

.....
G) Are they skating on the river?

Esempio frase n 1 : Bernie **is** + drink+**ing** Bernie è il soggetto, terza persona singolare.

1. devo coniugare il **verbo essere al presente semplice = IS** (per la terza persona singolare, in questo caso);

2. poi scrivo il verbo principale = DRINK (bere) aggiungendo la **forma -ING**

Bernie is drinking a cup of tea.

Per le altre frasi, seguite l'esempio facendo attenzione al **SOGGETTO** e al **VERBO** e aggiungete **ING**.
Provate ragazzi! 😊 **CORAGGIO**

PER RICORDARE :



IL SIMPLE PRESENT

FORMA AFFERMATIVA	FORMA NEGATIVA	FORMA INTERROGATIVA
<p>SOGGETTO + VERBO + RESTO DELLA FRASE</p> <p>N.B. Alla 3° persona singolare (He-She-It) si deve aggiungere al verbo: - s (es. write → writes) Se però il verbo termina con: s, ss, sh, ch, x, z, o si aggiunge -es</p>	<p>SOGGETTO + DON'T / DOESN'T + VERBO + RESTO DELLA FRASE</p> <p>N.B. Devo usare: - Don't → con tutte le persone <u>tranne</u> la 3° singolare - Doesn't → <u>solo</u> con la 3° singolare</p>	<p>DO / DOES + SOGGETTO + VERBO + RESTO DELLA FRASE</p> <p>N.B. Devo usare: - Do → con tutte le persone <u>tranne</u> la 3° singolare - Does → <u>solo</u> con la 3° singolare</p>
<p>Esempio: I write a letter. (io scrivo una lettera) Bob writes a letter. (Bob scrive una lettera) Lucy watches TV. (Lucy guarda la TV)</p>	<p>Esempio: I don't study English Bob doesn't study English</p>	<p>Esempio: Do you study English? Does Bob study English?</p>

3rd PERSON SINGULAR SPELLING RULES:

General rule: add -s

walk - she walks
talk - she talks
answer - answers

Verbs ending in s, ss, ch, sh, x: add -es
miss - she misses
watch - she watches
wash - washes
fix - she fixes

Verbs ending in o: add -es

go - she goes
do - she does

Verbs ending in consonant + y: change the y into i and add -es
study - she studies
tidy - she tidies

Verbs ending in vowel + y: add -s

play - she plays
enjoy - she enjoys
stay - she stays

Regola Present Continuous (or Progressive):



IL PRESENT CONTINUOUS

FORMA AFFERMATIVA	FORMA NEGATIVA	FORMA INTERROGATIVA
<p>SOGGETTO + VERBO ESSERE + VERBO IN FORMA -ING</p> <p>N.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> La forma -ing si ottiene aggiungendo questo suffisso alla forma presente WORK > WORKING Se il verbo finisce con -l essa raddoppia TRAVEL > TRAVELLING 	<p>SOGGETTO + VERBO ESSERE + NOT + VERBO IN FORMA -ING</p> <p>N.B.</p> <p>Il verbo essere seguito dal NOT da esito alle forme contratte: - Aren't - Isn't</p>	<p>VERBO ESSERE + SOGGETTO + VERBO IN FORMA -ING</p>
<p>Esempio: I am working (IO STO LAVORANDO) Bob is playing (BOB STA GIOCANDO)</p>	<p>Esempio: I am not reading (IO NON STO LEGGENDO) Bob isn't playing (BOB NON STA GIOCANDO)</p>	<p>Esempio: Are you working ? (STAI LAVORANDO?) Is Bob playing ? (BOB STA GIOCANDO?)</p>

Al momento ci soffermiamo sulla forma affermativa e negativa.

Buon lavoro RAGAZZI !